



| | | |
|---|---|--|
| Via Sergio Forti n. 15 34148 – Trieste Tel. 040825122 <u>Codice fiscale: 90089530324</u> <u>Codice meccanografico: TSIC80700R</u> | Ministero dell'Istruzione e del Merito ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO "GIANCARLO ROLI" | sito web: www.istitutoroli.edu.it e-mail segreteria: tsic80700r@istruzione.it e-mail pec segreteria: tsic80700r@pec.istruzione.it |
|---|---|--|

| | |
|------------------------------------|---|
| DESCRIZIONE INIZIATIVA NAZIONALE | Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 65 del 12 aprile 2023 di riparto tra le istituzioni scolastiche delle risorse finanziate dall'Unione europea – NextGenerationEu – per azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche e nel dettaglio per azioni di promozione dell'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti ed insegnanti. |
| INTERVENTI | Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti.. |
| LINEA DI FINANZIAMENTO | P.N.R.R. Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (DM 65/2023) |
| TITOLO PROGETTO | “STEM E LINGUE ALLA ROLI” |
| CODICE IDENTIFICATIVO DEL PROGETTO | M4C1I3.1-2023-1143-P-31255 |
| C.U.P. | G94D23004190006 |

Trieste, data e protocollo digitali da segnatura.

Circolare n. 125

IC STATALE - "GIANCARLO ROLI"
Prot. 0009918 del 10/12/2024
VI-2 (Uscita)

Al personale interessato
All'albo legale
Alla sezione di amministrazione trasparente
Al sito web

| | |
|----------|--|
| Oggetto: | Decreto pubblicazione graduatorie di merito dei candidati per le figure necessarie alla realizzazione del progetto P.N.R.R. dettagliato in intestazione “STEM E LINGUE ALLA ROLI” (Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - D.M. 65/2023) di cui all'avviso diffuso con circolare n. 63 prot. 7857 di data 24/10/2024. |
|----------|--|

Il Dirigente Scolastico

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «*la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità*»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «*misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarità. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM*»;

RILEVATO che i target collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell’11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l’art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell’Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell’ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell’11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell’esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell’ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell’economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l’attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell’economia e delle finanze dell’11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell’ambito del PNRR di cui all’articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell’economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l’allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell’economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell’Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l’Allegato 1, «*Quota A*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l’importo di € 61.897,46 «*Quota B*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l’importo di € 16.355,06;

VISTO il decreto del Ministro dell’Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curriculi lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l’apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell’Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall’Unità di Missione PNRR del Ministero dell’Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa adottato dall’Istituto;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n. 35 di data 07/12/2023 di approvazione del progetto di massima in oggetto;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 101 del 21/12/2023 di approvazione del progetto di massima in oggetto;

VISTO il programma annuale 2024 approvato con delibera n. 106 di data 21/12/203;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi a personale esperto, adottato con delibera del Consiglio d’Istituto n. 57 di data 22/12/2022;

VISTI il progetto e l’Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell’Unità di Missione del PNRR prot. m.pi.AOOGABMI.REGISTROUFFICIALE.U.0014739.30-01-2024;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell’importo del progetto prot. n. 1517 di data 29/02/2024 pari ad euro 78.252,52

CONSIDERATA la necessità, nell’ambito del Progetto “STEM E LINGUE ALLA ROLI”, dettagliato in intestazione, CUP G94D23004190006, di avvalersi della collaborazione delle seguenti figure di personale interno esperto come segue:

- n. 23 formatori per i 23 percorsi di formazione per il potenziamento delle STEM – *linea di intervento A*
- n. 23 tutor d’aula per i 23 percorsi di formazione per il potenziamento delle STEM – *linea di intervento A*
- n. 5 formatori per i 5 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – *linea di intervento A*
- n. 5 tutor d’aula per i 5 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – *linea di intervento A*
- n. 3 formatori per i 3 percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti – *linea di intervento B*
- n. 4 incarichi per l’attività tecnica del gruppo di lavoro per l’orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo - *linea di intervento A*
- n. 2 incarichi per l’attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo - *linea di intervento B*
- n. 2 unità di personale per attività di supporto al Responsabile del procedimento

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è stato individuato, quale responsabile del procedimento il Dirigente Scolastico Marco Cucinotta che risulta pienamente idoneo/a a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l’art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all’obbligo di astensione dall’incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all’obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che lo scrivente Dirigente Scolastico ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

CONSIDERATO che l’espletamento della procedura riveste carattere d’urgenza, considerati i tempi ormai molto stretti per far partire il progetto P.N.R.R. in intestazione;

VISTO il proprio provvedimento di avvio della procedura prot. 7856 di data 24/10/2024;

VISTO l’avviso diffuso al personale prot. 7857 di data 24/10/2024 – circolare n. 63 di stessa data;

VISTE tutte le candidature pervenute nei tempi e nei modi previsti dall’avviso;

CONSIDERATA l’attestazione dello scrivente Dirigente Scolastico in merito all’autovalutazione delle candidature pervenute prot. 8939 di data 18/11/2024;

CONSIDERATA la dichiarazione di assenze di incompatibilità e di situazioni di conflitto di interessi con il ruolo di cui al prot. 8939 di data 18/11/2024, assunta a protocollo al n. 8940 di data 18/11/2024;

VISTO il verbale di esame delle candidature pervenute;

VISTO l’art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l’art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

nell’osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell’illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

decreta

1. Sono approvati gli atti e gli esiti della procedura di selezione e la graduatoria dei candidati idonei;
2. Per effetto di quanto disposto dal comma 1, è approvata la seguente **graduatoria in ordine decrescente di punteggio conseguito da ciascun candidato per ogni posizione aperta:**

GRADUATORIE ESPERTI FORMATORI E TUTOR D'AULA PER I 23 PERCORSI STEM - linea di intervento A

| N. percorso | Modulo percorso | Posizioni | Compiti | Pacchetto ore da svolgere | In ordine decrescente | Punteggio |
|-------------|--|-------------|---|---------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 1. | Coding scuola primaria A. Frank | 1 formatore | Realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria A. Frank | 10 | 1. Valastro Mario 2. 3. | 1. 7 2. 3. |
| | | | Supporto alla realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria A. Frank | | 1. Afernik Alessandro 2. 3. | 1. 37 2. 3. |
| 2. | Coding scuola primaria U. Pacifico | 1 formatore | Realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria U. Pacifico | 10 | 1. Afernik Alessandro 2. 3. | 1. 26 2. 3. |
| | | | Supporto alla realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria U. Pacifico | | 1. Valastro Mario 2. 3. | 1. 23 2. 3. |
| 3. | Coding scuola primaria F.lli Visintini | 1 formatore | Realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria F.lli Visintini | 10 | 1. Toncich Marinella 2. 3. | 1. 6 2. 3. |
| | | | Supporto alla realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria F.lli Visintini | | 1. Venturini Patrizia 2. 3. | 1. 10 2. 3. |
| 4. | Coding scuola primaria F.lli Visintini | 1 formatore | Realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria F.lli Visintini | 10 | 1. Toncich Marinella 2. 3. | 1. 6 2. 3. |
| | | | Supporto alla realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria F.lli Visintini | | 1. Venturini Patrizia 2. 3. | 1. 10 2. 3. |
| 5. | Coding scuola primaria F.lli Visintini | 1 formatore | Realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria F.lli Visintini | 10 | 1. Afernik Alessandro 2. 3. | 1. 26 2. 3. |
| | | | Supporto alla realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria F.lli Visintini | | 1. Valastro Mario 2. 3. | 1. 23 2. 3. |
| 6. | Tinkering scuola primaria U. Pacifico | 1 formatore | Realizzazione di un corso di Tinkering rivolto agli alunni della scuola primaria U. Pacifico | 10 | 1. Filotico Beatrice 2. 3. | 1. 12 2. 3. |
| | | | Supporto alla realizzazione di un corso di Tinkering rivolto agli alunni della scuola primaria U. Pacifico | | 1. Ramani Matilda 2. 3. | 1. 5 2. 3. |
| 7. | Robotica e programmazione a blocchi scuola primaria Don Milani | 1 formatore | Realizzazione di un corso di Robotica e programmazione a blocchi rivolto agli alunni della scuola primaria Don Milani | 10 | 1. De Iaco Roberta 2. 3. | 1. 1 2. 3. |
| | | | Supporto alla realizzazione di un corso di Robotica e programmazione a blocchi rivolto agli alunni della scuola primaria Don Milani | | 1. Favaretto Giulia 2. 3. | 1. 4 2. 3. |

| | | | | | | |
|------------|---|-------------|---|----|--|----------------------------|
| 8. | Creative Stem scuola primaria Don Milani | 1 formatore | Realizzazione di un corso di Creative Stem rivolto agli alunni della scuola primaria Don Milani | 10 | 1. Fratte Katja 2. 3. | 1. 4 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di Creative Stem rivolto agli alunni della scuola primaria Don Milani | 10 | 1. De Iaco Roberta 2. 3. | 1. 2 2. 3. |
| 9. | Creative Stem scuola primaria Don Milani | 1 formatore | Realizzazione di un corso di Creative Stem rivolto agli alunni della scuola primaria Don Milani | 10 | 1. Favaretto Giulia 2. 3. | 1. 4 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di Creative Stem rivolto agli alunni della scuola primaria Don Milani | 10 | 1. Fratte Katja 2. 3. | 1. 2 2. 3. |
| 10. | Coding scuola primaria | 1 formatore | Realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola primaria | 10 | 1. De Iaco Roberta 2. 3. | 1. 1 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola primaria | 10 | 1. Fratte Katja 2. 3. | 1. 2 2. 3. |
| 11. | Coding scuola secondaria di primo grado sede di Altura | 1 formatore | Realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado sede di Altura | 10 | 1. 2. 3. | 1. 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado sede di Altura | 10 | 1. 2. 3. | 1. 2. 3. |
| 12. | Robotica scuola secondaria di primo grado sede di Altura | 1 formatore | Realizzazione di un corso di robotica rivolto agli alunni della scuola secondaria sede di Altura | 10 | 1. Presti Massimo 2. 3. | 1. 23 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di robotica rivolto agli alunni della scuola secondaria sede di Altura | 10 | 1. Delpiano Federica 2. 3. | 1. 11 2. 3. |
| 13. | Intavoliamo scuola secondaria di primo grado G. Roli sede centrale | 1 formatore | Realizzazione di un corso di problem solving attraverso i giochi da tavolo rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado G. Roli sede centrale | 10 | 1. Lazzaro Giuseppe 2. 3. | 1. 6 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di problem solving attraverso i giochi da tavolo rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado G. Roli sede centrale | 10 | 1. Delpiano Federica 2. Hohl Isabella 3. | 1. 11 2. 5 3. |
| 14. | Intavoliamo scuola secondaria di primo grado sede di Altura | 1 formatore | Realizzazione di un corso di problem solving attraverso i giochi da tavolo rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado sede di Altura | 10 | 1. Delpiano Federica 2. 3. | 1. 8 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di problem solving attraverso i giochi da tavolo rivolto agli alunni della scuola secondaria sede di Altura | 10 | 1. Lazzaro Giuseppe 2. Hohl Isabella 3. | 1. 6 2. 5 3. |
| 15. | Laboratorio di matematica scuola secondaria di primo grado Tomizza | 1 formatore | Realizzazione di un laboratorio di matematica rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado Tomizza | 10 | 1. Del Maschio Mariarita 2. 3. | 1. 12 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di robotica rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado Tomizza | 10 | 1. Ferrari Patrizia 2. 3. | 1. 5 2. 3. |

| | | | | | | |
|------------|--|-------------|---|----|---|----------------------------------|
| 16. | Connessioni digitali scuola secondaria di primo grado | 1 formatore | Realizzazione di un laboratorio digitale rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado | 10 | 1. Vasselli Laura 2. 3. | 1. 5 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un laboratorio digitale rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado | 10 | 1. Del Maschio Mariarita 2. 3. | 1. 10 2. 3. |
| 17. | Orientamento Stem alunne classi seconde scuola secondaria di primo grado | 1 formatore | Realizzazione di un campus di orientamento alle discipline Stem rivolto alle alunne delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado | 10 | 1. Filotico Beatrice 2. 3. | 1. 12 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un campus di orientamento alle discipline Stem rivolto alle alunne delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado | 10 | 1. Ferrari Patrizia 2. Delise Debora 3. | 1. 5 2. 3 3. |
| 18. | Orientamento Stem alunne classi seconde scuola secondaria di primo grado | 1 formatore | Realizzazione di un campus di orientamento alle discipline Stem rivolto alle alunne delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado | 10 | 1. Afernik Alessandro 2. 3. | 1. 26 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un campus di orientamento alle discipline Stem rivolto alle alunne delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado | 10 | 1. Afernik Alessandro 2. 3. | 1. 37 2. 3. |
| 19. | Coding scuola dell'infanzia Stelle alpine | 1 formatore | Realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Stelle alpine | 10 | 1. Berni Marta 2. 3. | 1. 7 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Stelle alpine | 10 | 1. Dubs Maria Luisa 2. 3. | 1. 0 2. 3. |
| 20. | Coding scuola dell'infanzia Stelle alpine | 1 formatore | Realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Stelle alpine | 10 | 1. Berni Marta 2. 3. | 1. 7 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Stelle alpine | 10 | 1. Dubs Maria Luisa 2. 3. | 1. 0 2. 3. |
| 21. | Coding scuola dell'infanzia Allegri folletti | 1 formatore | Realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Allegri folletti | 10 | 1. Berni Marta 2. 3. | 1. 7 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Allegri folletti | 10 | 1. Martino Angela 2. 3. | 1. 0 2. 3. |
| 22. | Coding scuola dell'infanzia Il giardino dei ciliegi | 1 formatore | Realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Il giardino dei ciliegi | 10 | 1. Berni Marta 2. 3. | 1. 7 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Il giardino dei ciliegi | 10 | 1. Granà Federica 2. 3. | 1. 10 2. 3. |
| 23. | Coding scuola dell'infanzia Valle incantata | 1 formatore | Realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Valle incantata | 10 | 1. Berni Marta 2. 3. | 1. 7 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Valle incantata | 10 | 1. Vicic Beatrice 2. 3. | 1. 0 2. 3. |

GRADUATORIA ESPERTI FORMATORI E TUTOR D'AULA PER I 5 PERCORSI PER IL MULTILINGUISMO-
linea di intervento A

| N. percorso | Modulo percorso | Posizioni | Compiti | Pacchetto ore da svolgere | In ordine decrescente | Punteggi |
|-------------|--|-------------|---|---------------------------|---|---------------------|
| 1. | Preparazione alla certificazione Trinity grade 1 per la scuola primaria | 1 formatore | Realizzazione di un corso di lingua inglese finalizzato alla certificazione Trinity grade 1 rivolto agli alunni delle scuole primarie dell'Istituto | 28 | 1. Flego Federica 2. 3. | 1. 9 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di lingua inglese finalizzato alla certificazione Trinity grade 1 rivolto agli alunni delle scuole primarie dell'Istituto | 28 | 1. Cannavò Sabrina 2. 3. | 1. 15 2. 3. |
| 2. | Preparazione alla certificazione Trinity grade 2 per la scuola primaria | 1 formatore | Realizzazione di un corso di lingua inglese finalizzato alla certificazione Trinity grade 2 rivolto agli alunni delle scuole primarie dell'Istituto | 28 | 1. Marcatti Caterina 2. 3. | 1. 9 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di lingua inglese finalizzato alla certificazione Trinity grade 2 rivolto agli alunni delle scuole primarie dell'Istituto | 28 | 1. Cannavò Sabrina 2. 3. | 1. 15 2. 3. |
| 3. | Preparazione alla certificazione Trinity grade 4 per la scuola secondaria di primo grado | 1 formatore | Realizzazione di un corso di lingua inglese finalizzato alla certificazione Trinity grade 4 rivolto agli alunni delle scuole secondarie dell'Istituto | 28 | 1. Iskra Lara 2. Hohl Isabella 3. | 1. 20 2. 7 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di lingua inglese finalizzato alla certificazione Trinity grade 4 rivolto agli alunni delle scuole secondarie dell'Istituto | 28 | 1. Zupin Federica 2. Hohl Isabella 3. | 1. 24 2. 5 3. |
| 4. | Preparazione alla certificazione Trinity grade 5 per la scuola secondaria di primo grado | 1 formatore | Realizzazione di un corso di lingua inglese finalizzato alla certificazione Trinity grade 5 rivolto agli alunni delle scuole secondarie dell'Istituto | 28 | 1. Hohl Isabella 2. D'Anastasio Simone 3. | 1. 7 2. 6 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di lingua inglese finalizzato alla certificazione Trinity grade 5 rivolto agli alunni delle scuole secondarie dell'Istituto | 28 | 1. Iskra Lara 2. Hohl Isabella 3. | 1. 32 2. 5 3. |
| 5. | Corso con metodologia CLIL | 1 formatore | Realizzazione di un corso con metodologia CLIL in lingua inglese rivolto agli alunni delle scuole secondarie dell'Istituto | 28 | 1. 2. 3. | 1. 2. 3. |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso con metodologia CLIL in lingua inglese rivolto agli alunni delle scuole secondarie dell'Istituto | 28 | 1. 2. 3. | 1. 2. 3. |

GRADUATORIA ESPERTI FORMATORI PER I 3 PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIA PER DOCENTI - linea di intervento B

| N. percorso | Modulo percorso | Posizioni | Compiti | Pacchetto ore da svolgere | In ordine decrescente | Punteggi |
|-------------|---|-------------|--|---------------------------|-----------------------|----------------|
| 1. | Corso formazione per il raggiungimento del B2 | 1 formatore | Realizzazione di un percorso formativo annuale di formazione linguistica per il raggiungimento del livello B2 QCER | 29 | 1. 2. 3. | 1. 2. 3. |

| | | | | | | |
|----|---|-------------|--|----|----------------|----------------|
| 2. | Corso formazione per il raggiungimento del C1 | 1 formatore | Realizzazione di un percorso formativo annuale di formazione linguistica per il raggiungimento del livello C1 QCER | 29 | 1. 2. 3. | 1. 2. 3. |
| 3. | Corso di metodologia CLIL | 1 formatore | Realizzazione di un percorso formativo annuale di metodologia CLIL | 29 | 1. 2. 3. | 1. 2. 3. |

GRADUATORIA ESPERTI PER IL GRUPPO DI LAVORO LINEA DI INTERVENTO A - STEM

| N. gruppo | Gruppo | Posizioni | Compiti | Pacchetto ore da svolgere | In ordine decrescente | Punteggi |
|-----------|-----------------------|-----------|--|---------------------------|----------------------------------|------------------|
| 1. | Linea di intervento A | 1 unità | Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM | 24 | 1. Iskra Lara 2. 3. | 1.32 2. 3. |
| 2. | Linea di intervento A | 1 unità | Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM | 24 | 1. Filotico Beatrice 2. 3. | 1.2 2. 3. |
| 3. | Linea di intervento A | 1 unità | Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM | 24 | 1. Valastro Mario 2. 3. | 1.5 2. 3. |
| 4. | Linea di intervento A | 1 unità | Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM | 24 | 1. Zupin Federica 2. 3. | 1.24 2. 3. |

GRADUATORIA ESPERTI PER IL GRUPPO DI LAVORO LINEA DI INTERVENTO B - MULTILINGUISMO

| N. gruppo | Gruppo | Posizioni | Compiti | Pacchetto ore da svolgere | In ordine decrescente | Punteggio |
|-----------|-----------------------|-----------|---|---------------------------|-------------------------------|------------------|
| 1. | Linea di intervento B | 1 unità | Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | 21 | 1. Iskra Lara 2. 3. | 1.32 2. 3. |
| 2. | Linea di intervento B | 1 unità | Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | 21 | 1. Zupin Federica 2. 3. | 1.24 2. 3. |

GRADUATORIE ESPERTI PER SUPPORTO AL RUP

| N. attività | Attività | Posizioni | Compiti | Pacchetto ore da svolgere | In ordine decrescente | Punteggi |
|-------------|-----------------|----------------------|--|---------------------------|-----------------------------|----------|
| 1. | Supporto al RUP | 1 unità di personale | Supporto al RUP per tutte le attività necessarie per la realizzazione del progetto | 200 | 1. Trani Giulio 2. 3. | 1.9 |
| 2. | Supporto al RUP | 1 unità di personale | Supporto al RUP per tutte le attività necessarie per la realizzazione del progetto | 200 | 1. Trani Giulio 2. 3. | 1.9 |

3. In esito alle procedure richiamate in premessa ed alla graduatoria di cui al comma 2, **gli esperti interni al quale conferire gli incarichi di formazione** sono individuati come segue:

GRADUATORIE ESPERTI FORMATORI E TUTOR D'AULA PER I 23 PERCORSI STEM - linea di intervento A

| N. percorso | Modulo percorso | Posizioni | Compiti | Pacchetto ore da svolgere | In ordine decrescente |
|--------------------|--|------------------|---|----------------------------------|------------------------------|
| 1. | Coding scuola primaria A. Frank | 1 formatore | Realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria A. Frank | 10 | 1. Valastro Mario |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria A. Frank | 10 | 1. Afernik Alessandro |
| 2. | Coding scuola primaria U. Pacifico | 1 formatore | Realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria U. Pacifico | 10 | 1. Afernik Alessandro |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria U. Pacifico | 10 | 1. Valastro Mario |
| 3. | Coding scuola primaria F.lli Visintini | 1 formatore | Realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria F.lli Visintini | 10 | 1. Toncich Marinella |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria F.lli Visintini | 10 | 1. Venturini Patrizia |
| 4. | Coding scuola primaria F.lli Visintini | 1 formatore | Realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria F.lli Visintini | 10 | 1. Toncich Marinella |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria F.lli Visintini | 10 | 1. Venturini Patrizia |
| 5. | Coding scuola primaria F.lli Visintini | 1 formatore | Realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria F.lli Visintini | 10 | 1. Afernik Alessandro |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di Coding rivolto agli alunni della scuola primaria F.lli Visintini | 10 | 1. Valastro Mario |
| 6. | Tinkering scuola primaria U. Pacifico | 1 formatore | Realizzazione di un corso di Tinkering rivolto agli alunni della scuola primaria U. Pacifico | 10 | 1. Filotico Beatrice |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di Tinkering rivolto agli alunni della scuola primaria U. Pacifico | 10 | 1. Ramani Matilda |
| 7. | Robotica e programmazione a blocchi scuola primaria Don Milani | 1 formatore | Realizzazione di un corso di Robotica e programmazione a blocchi rivolto agli alunni della scuola primaria Don Milani | 10 | 1. De Iaco Roberta |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di Robotica e programmazione a blocchi rivolto agli alunni della scuola primaria Don Milani | 10 | 1. Favaretto Giulia |
| 8. | Creative Stem scuola primaria Don Milani | 1 formatore | Realizzazione di un corso di Creative Stem rivolto agli alunni della scuola primaria Don Milani | 10 | 1. Fratte Katja |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di Creative Stem rivolto agli alunni della scuola primaria Don Milani | 10 | 1. De Iaco Roberta |
| 9. | Creative Stem scuola primaria Don Milani | 1 formatore | Realizzazione di un corso di Creative Stem rivolto agli alunni della scuola primaria Don Milani | 10 | 1. Favaretto Giulia |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di Creative Stem rivolto agli alunni della scuola primaria Don Milani | 10 | 1. Fratte Katja |
| 10. | Coding scuola primaria | 1 formatore | Realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola primaria | 10 | 1. De Iaco Roberta |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola primaria | 10 | 1. Fratte Katja |
| 11. | Coding scuola secondaria di | 1 formatore | Realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola | 10 | /// |

| | | | | | |
|-----|--|-------------|---|----|---------------------------------|
| | primo grado sede di Altura | | secondaria di primo grado sede di Altura | | |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado sede di Altura | 10 | /// |
| 12. | Robotica scuola secondaria di primo grado sede di Altura | 1 formatore | Realizzazione di un corso di robotica rivolto agli alunni della scuola secondaria sede di Altura | 10 | 1. Presti Massimo |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di robotica rivolto agli alunni della scuola secondaria sede di Altura | 10 | 1. Delpiano Federica |
| 13. | Intavoliamo scuola secondaria di primo grado G. Roli sede centrale | 1 formatore | Realizzazione di un corso di problem solving attraverso i giochi da tavolo rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado G. Roli sede centrale | 10 | 1. Lazzaro Giuseppe |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di problem solving attraverso i giochi da tavolo rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado G. Roli sede centrale | 10 | 1. Delpiano Federica |
| 14. | Intavoliamo scuola secondaria di primo grado sede di Altura | 1 formatore | Realizzazione di un corso di problem solving attraverso i giochi da tavolo rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado sede di Altura | 10 | 1. Delpiano Federica |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di problem solving attraverso i giochi da tavolo rivolto agli alunni della scuola secondaria sede di Altura | 10 | 1. Lazzaro Giuseppe |
| 15. | Laboratorio di matematica scuola secondaria di primo grado Tomizza | 1 formatore | Realizzazione di un laboratorio di matematica rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado Tomizza | 10 | 1. Del Maschio Mariarita |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di robotica rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado Tomizza | 10 | 1. Ferrari Patrizia |
| 16. | Connessioni digitali scuola secondaria di primo grado | 1 formatore | Realizzazione di un laboratorio digitale rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado | 10 | 1. Vasselli Laura |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un laboratorio digitale rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado | 10 | 1. Del Maschio Mariarita |
| 17. | Orientamento Stem alunne classi seconde scuola secondaria di primo grado | 1 formatore | Realizzazione di un campus di orientamento alle discipline Stem rivolto alle alunne delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado | 10 | 1. Filotico Beatrice |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un campus di orientamento alle discipline Stem rivolto alle alunne delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado | 10 | 1. Ferrari Patrizia |
| 18. | Orientamento Stem alunne classi seconde scuola secondaria di primo grado | 1 formatore | Realizzazione di un campus di orientamento alle discipline Stem rivolto alle alunne delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado | 10 | 1. Afernik Alessandro |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un campus di orientamento alle discipline Stem rivolto alle alunne delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado | 10 | 1. Afernik Alessandro |
| 19. | Coding scuola dell'infanzia Stelle alpine | 1 formatore | Realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Stelle alpine | 10 | 1. Berni Marta |

| | | | | | |
|------------|---|-------------|--|----|----------------------------|
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Stelle alpine | 10 | 1. Dubs Maria Luisa |
| 20. | Coding scuola dell'infanzia Stelle alpine | 1 formatore | Realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Stelle alpine | 10 | 1. Berni Marta |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Stelle alpine | 10 | 1. Dubs Maria Luisa |
| 21. | Coding scuola dell'infanzia Allegri folletti | 1 formatore | Realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Allegri folletti | 10 | 1. Berni Marta |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Allegri folletti | 10 | 1. Martino Angela |
| 22. | Coding scuola dell'infanzia Il giardino dei ciliegi | 1 formatore | Realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Il giardino dei ciliegi | 10 | 1. Berni Marta |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Il giardino dei ciliegi | 10 | 1. Granà Federica |
| 23. | Coding scuola dell'infanzia Valle incantata | 1 formatore | Realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Valle incantata | 10 | 1. Berni Marta |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di coding rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Valle incantata | 10 | 1. Vicic Beatrice |

**GRADUATORIA ESPERTI FORMATORI E TUTOR D'AULA PER I 5 PERCORSI PER IL MULTILINGUISMO-
linea di intervento A**

| N. percorso | Modulo percorso | Posizioni | Compiti | Pacchetto ore da svolgere | In ordine decrescente |
|-------------|--|-------------|---|---------------------------|-----------------------------|
| 1. | Preparazione alla certificazione Trinity grade 1 per la scuola primaria | 1 formatore | Realizzazione di un corso di lingua inglese finalizzato alla certificazione Trinity grade 1 rivolto agli alunni delle scuole primarie dell'Istituto | 28 | 1. Flego Federica |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di lingua inglese finalizzato alla certificazione Trinity grade 1 rivolto agli alunni delle scuole primarie dell'Istituto | 28 | 1. Cannavò Sabrina |
| 2. | Preparazione alla certificazione Trinity grade 2 per la scuola primaria | 1 formatore | Realizzazione di un corso di lingua inglese finalizzato alla certificazione Trinity grade 2 rivolto agli alunni delle scuole primarie dell'Istituto | 28 | 1. Marcatti Caterina |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di lingua inglese finalizzato alla certificazione Trinity grade 2 rivolto agli alunni delle scuole primarie dell'Istituto | 28 | 1. Cannavò Sabrina |
| 3. | Preparazione alla certificazione Trinity grade 4 per la scuola secondaria di primo grado | 1 formatore | Realizzazione di un corso di lingua inglese finalizzato alla certificazione Trinity grade 4 rivolto agli alunni delle scuole secondarie dell'Istituto | 28 | 1. Iskra Lara |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di lingua inglese finalizzato alla certificazione Trinity grade 4 rivolto agli | 28 | 1. Zupin Federica |

| | | | | | |
|----|--|-------------|---|----|-------------------------|
| | | | alunni delle scuole secondarie dell'Istituto | | |
| 4. | Preparazione alla certificazione Trinity grade 5 per la scuola secondaria di primo grado | 1 formatore | Realizzazione di un corso di lingua inglese finalizzato alla certificazione Trinity grade 5 rivolto agli alunni delle scuole secondarie dell'Istituto | 28 | 1. Hohl Isabella |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso di lingua inglese finalizzato alla certificazione Trinity grade 5 rivolto agli alunni delle scuole secondarie dell'Istituto | 28 | 1. Iskra Lara |
| 5. | Corso con metodologia CLIL | 1 formatore | Realizzazione di un corso con metodologia CLIL in lingua inglese rivolto agli alunni delle scuole secondarie dell'Istituto | 28 | /// |
| | | 1 tutor | Supporto alla realizzazione di un corso con metodologia CLIL in lingua inglese rivolto agli alunni delle scuole secondarie dell'Istituto | 28 | /// |

GRADUATORIA ESPERTI FORMATORI PER I 3 PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIA PER DOCENTI - linea di intervento B

| N. percorso | Modulo percorso | Posizioni | Compiti | Pacchetto ore da svolgere | In ordine decrescente |
|-------------|---|-------------|--|---------------------------|-----------------------|
| 1. | Corso formazione per il raggiungimento del B2 | 1 formatore | Realizzazione di un percorso formativo annuale di formazione linguistica per il raggiungimento del livello B2 QCER | 29 | /// |
| 2. | Corso formazione per il raggiungimento del C1 | 1 formatore | Realizzazione di un percorso formativo annuale di formazione linguistica per il raggiungimento del livello C1 QCER | 29 | /// |
| 3. | Corso di metodologia CLIL | 1 formatore | Realizzazione di un percorso formativo annuale di metodologia CLIL | 29 | /// |

GRADUATORIA ESPERTI PER IL GRUPPO DI LAVORO LINEA DI INTERVENTO A - STEM

| N. gruppo | Gruppo | Posizioni | Compiti | Pacchetto ore da svolgere | In ordine decrescente |
|-----------|-----------------------|-----------|--|---------------------------|-----------------------------|
| 1. | Linea di intervento A | 1 unità | Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM | 24 | 1. Iskra Lara |
| 2. | Linea di intervento A | 1 unità | Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM | 24 | 1. Filotico Beatrice |
| 3. | Linea di intervento A | 1 unità | Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM | 24 | 1. Valastro Mario |
| 4. | Linea di intervento A | 1 unità | Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM | 24 | 1. Zupin Federica |

GRADUATORIA ESPERTI PER IL GRUPPO DI LAVORO LINEA DI INTERVENTO B - MULTILINGUISMO

| N. gruppo | Gruppo | Posizioni | Compiti | Pacchetto ore da svolgere | In ordine decrescente |
|-----------|--------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
|-----------|--------|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|

| | | | | | |
|-----------|-----------------------|---------|---|----|--------------------------|
| 1. | Linea di intervento B | 1 unità | Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | 21 | 1. Iskra Lara |
| 2. | Linea di intervento B | 1 unità | Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | 21 | 1. Zupin Federica |

GRADUATORIE ESPERTI PER SUPPORTO AL RUP

| N. attività | Attività | Posizioni | Compiti | Pacchetto ore da svolgere | In ordine decrescente |
|-------------|-----------------|----------------------|--|---------------------------|------------------------|
| 1. | Supporto al RUP | 1 unità di personale | Supporto al RUP per tutto le attività necessarie per la realizzazione del progetto | 200 | 1. Trani Giulio |
| 2. | Supporto al RUP | 1 unità di personale | Supporto al RUP per tutto le attività necessarie per la realizzazione del progetto | 200 | 1. Trani Giulio |

4. Le graduatorie diverranno definitive trascorsi 5 giorni di pubblicazione all'albo legale dell'Istituto.

Il Dirigente Scolastico

Marco Cucinotta

documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 CAD (art. 45 – Valore giuridico della trasmissione), ss.mm.ii e norme collegate.